



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Общая психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедры
А.М. Лесин	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.М. Шишкова	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

**ТЕСТ – БИЛЕТ № 1**

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано...

1. созданием специальных научно–исследовательских учреждений.
2. с развитием метода интроспекции.
3. с развитием метода наблюдения.
4. с выходом трактата Аристотеля «О душе».

2. Психологические идеи первоначально зародились...

1. в экзистенциализме.
2. в прагматическом утилитаризме.
3. в работах В. Вундта.
4. в русле античной философии.

3. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является...

1. психоанализ.
2. гештальтпсихология.
3. бихевиоризм.
4. гуманистическая психология.

4. По А.Н.Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является...

1. способность к поисковому поведению.
2. наличие чувствительности.
3. способность к гибкому приспособлению к среде.
4. умение проигрывать действия во внутреннем плане.

5. Развитие исследовательских форм поведения с использованием ранее приобретенных умений и навыков характерно для животных, находящихся...

1. на наивысшем уровне перцептивной психики.
2. на высшем уровне перцептивной психики.
3. на высшем уровне сенсорной психики.
4. на низшем уровне перцептивной психики.

6. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот...

1. Л.С. Выготский.
2. А.Н. Леонтьев.
3. А.Р. Лурия.
4. П.Я. Гальперин.

7. Психическое отражение...

1. является точной копией окружающей действительности.
2. носит избирательный характер.
3. предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды.
4. не зависит от условий отражения.

8. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражают суть такой проблемы психологии как...

1. психофизиологическая.
2. психосоциальная.
3. психопрактическая.
4. психогностическая.

9. По А.Н. Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие...

1. становится самостоятельной деятельностью.

2. остается единицей деятельности.
3. превращается в ведущую деятельность.
4. автоматизируется.

10. Механизм движения можно представить в виде последовательности «стимул – процесс его центральной переработки (возбуждение программ) – двигательная реакция» согласно...

1. схеме рефлекторного кольца.
2. схеме рефлекторной дуги.
3. схеме условного рефлекса.
4. функциональной системе.

11. Автором теории функциональных систем является...

1. П.К.Анохин.
2. Н.А.Бернштейн.
3. А.А.Ухтомский.
4. И.М.Сеченов.

12. В основе формирования двигательных навыков, согласно концепции Н.А. Берштейна, лежит...

1. схема рефлекторного кольца.
2. схема рефлекторной дуги.
3. вибрационные круги.
4. реверберационные круги.

13. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различию близких раздражителей называется...

1. абсолютной чувствительностью.
2. дифференциальной чувствительностью.
3. сенсibilизацией.
4. адаптацией.

14. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется ... порогом ощущений.

1. нижним абсолютным
2. дифференциальным
3. временным
4. верхним абсолютным

15. Согласно теории обнаружения сигналов, на решения человека о присутствии или отсутствии стимула **не влияет**...

1. интенсивность сигнала.
2. содержание решаемой задачи.
3. знание результатов.
4. экстраполяция.

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

*Примеры контрольных вопросов для собеседования:*

1. Гештальт-психология.
2. Общая характеристика развития психики животных.

3. Зоопсихология в работах К. Лоренца.
4. Б.Ф. Скиннер: вклад в развитие психологических знаний
5. Теории развития сознания человека.
6. Нейро-лингвистическое программирование.
7. Трансперсональная психология С. Гроффа.
8. Инстинктивная форма поведения животных.
9. Интеллектуальная стадия развития психики животных.
10. Научение и память у животных.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*Примеры тем рефератов:*

1. Психология в междисциплинарном пространстве.
2. Динамика представлений о предмете психологии.
3. Психологическая проблематика в античности.
4. Психологическая проблематика в Средние века.
5. Развитие психологических знаний в Новое время.
6. В. Вундт: вклад в развитие психологических знаний.
7. У. Джемс: вклад в развитие психологических знаний.
8. З.Фрейд: вклад в развитие психологических знаний.
9. Э. Торндайк: вклад в развитие психологических знаний.
10. Метод наблюдения в психологии.
11. Требования к тестам.
12. Дж. М. Кэттелл: вклад в развитие психологических знаний.

13. Специфика проективных тестов.
14. Эксперимент в психологии.
15. Методологические принципы построения психологических исследований.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Форма промежуточной аттестации во 3 семестре-экзамен**

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

##### **Процедура проведения и оценивания экзамена**

Экзамен проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 40 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут(I). Билет состоит из 2 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации  
по итогам освоения дисциплины  
ОПК – 2**

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках  
для решения задач профессиональной деятельности

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Место и роль психических состояний в системе психических явлений.
2. Психология состояний: теоретические и прикладные аспекты.
3. Связь психических состояний и свойств личности.
4. Системный подход в исследовании психических состояний.
5. Модели функциональных структур психических состояний.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**Заполните таблицу «Стадии развития психики ребенка по А.Н. Леонтьеву»**

Стадия	Что характерно для этой стадии?

**Дайте определения понятиям**

*Сознание –*

*Интериоризация –*

*Экстериоризация –*

*Высшая психическая функция –*

*«Зона ближайшего развития» –*

*Кризис –*

*Игра –*

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»**(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**Кратко охарактеризуйте теорию автоматизма  
В.Джемса**

---

**ПК –3**

Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Понятие стресса по Г. Селье.
2. Фазы стресса.
3. Физиологические компоненты стресса.
4. Виды трудового стресса.
5. Страх и изоляция как стрессоры.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**Заполните таблицу «Уровни эмоционального реагирования»**

Название уровня	Доминирующие эмоции	Характеристика уровня

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

Задание 1. С помощью опросника структуры темперамента Руссалова В.М. проведите исследование.

1. Проведите обследование
2. Обработайте, полученные в ходе обследования результаты.
3. Проведите интерпретацию и анализ полученных данных.
4. Сделайте выводы, соответствующие цели обследования.

**ПК –10**

Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания



**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Фрустрация как один из видов психических состояний.
2. Причины, условия и основные признаки возникновения фрустрации.
3. Типы поведенческих реакций на фрустрацию, их взаимосвязь с типами темперамента.
4. Проблема фрустрации и защитные механизмы личности.
5. Изменение мотивации в состоянии фрустрации.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

**Основные психологические теории эмоций. Заполните таблицу.**

Основоположники теории	Название теории	Основные положения
	Эволюционная теория	
Джемс-Ланге		
С. Шахтер, Дж. Сингер		

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): Опишите формулу Подход В. П. Симонова был реализован в формуле, где**

Э – \_\_\_\_\_  
 П – \_\_\_\_\_  
 И<sub>н</sub> – \_\_\_\_\_  
 И<sub>с</sub> – \_\_\_\_\_